

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и сопоставительного языкознания

**Информационные технологии в обучении лексике английского
языка учащихся среднего этапа**
Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:

Фомина Анна Александровна
студент 302 группы

подпись

Квалификационная работа
допущена к защите:

Научный руководитель:
Старкова Дарья Александровна,
кандидат пед.наук, доцент
кафедры английской филологии
и сопоставительного языкознания

Руководитель ОПОП

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный язык (английский)».

«___» _____ 2016 г

Зав. кафедрой

«___» _____ 2016 г

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы процесса обучения иноязычной лексике на среднем этапе с помощью информационно-коммуникационных технологий.....	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся средних классов с точки зрения обучения иностранному языку.....	6
1.2 Методические основы обучения иноязычной лексике.....	13
1.3 ИКТ на уроке иностранного языка.....	25
Выводы по главе I	33
ГЛАВА II. Комплекс лексических упражнений для учащихся 9 класса иноязычной лексике с использованием ИКТ к УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	9
2.1 Описание комплекса лексических упражнений для обучения учащихся 9 класса иноязычной лексике с использованием информационных технологий (на материале темы «Здоровый образ жизни»).....	35
2.2 Анализ результатов апробации комплекса лексических упражнений на уроке английского языка.....	46
Выводы по главе II.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

Актуальность данной работы определяется тем, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Использование информационно-компьютерных технологий открывает новые возможности в преподавании иностранного языка, делает процесс обучения более эффективным и интересным.

Объектом исследования является процесс обучения лексике английского языка учащихся средней школы.

Предметом изучения является применение информационно - коммуникационных технологий на уроке английского языка.

Целью данной работы является выявление условий эффективного

применения ИКТ в обучении лексики учащихся 9 класса.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- охарактеризовать психолого-педагогические особенности учащихся средних классов;
- описать методические основы обучения иноязычной лексике;
- раскрыть сущность и роль ИКТ на уроке иностранного языка;
- разработать комплекс лексических упражнений для обучения учащихся 9 класса иноязычной лексике с применением ИКТ;
- апробировать комплекс упражнений на уроке английского языка и проанализировать результаты апробации.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, моделирование, пробное обучение, тестирование.

В основу исследования легли работы таких ученых, как Азимов Э.Г., Выготский Л.С., Миньяр-Белоручев Р.К., Пассов Е.И., Сысоев П.В., Шатилов С.Ф., Щукин А.Н.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно расширяет представление о роли ИКТ в учебном процессе, способствуя тем самым эффективному его применению на уроках иностранного языка.

Практическая ценность данной работы состоит в том, что разработанный комплекс лексических упражнений может быть применен в образовательных учреждениях, где используют на уроках иностранного языка УМК «Счастливый английский.ру» для 9 класса авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего пятьдесят наименований. Во введении определены объект, предмет работы, его цель и задачи, доказана актуальность. В первой главе дается психолого-педагогическая

характеристика учащихся среднего этапа, раскрываются методические основы обучения лексическому материалу, а также раскрывается сущность и роль ИКТ на уроке иностранного языка. Вторая глава посвящена описанию комплекса лексических упражнений по теме «Здоровый образ жизни» для учащихся 9 класса, апробации его на уроке и анализу полученных результатов апробации. В заключении делаются выводы, сделанные в результате анализа изученного теоретического и практического материала.

Глава I. Теоретические основы процесса обучения иноязычной лексике на среднем этапе с помощью информационно-коммуникационных технологий

1.1 Психолого-педагогическая характеристика учащихся средних классов с точки зрения обучения иностранному языку

Эффективность обучения иностранному языку в школе в большей степени зависит от того, насколько его подходы и методы ориентированы на возрастные особенности обучающихся.

Процесс обучения в средней школе можно разделить на три основных этапа, каждый из которых охватывает определенные стадии развития ребенка: начальная, средняя и старшая школы.

Начальная школа - младший школьный возраст (7-10 лет), ведущая деятельность - обучение; направленность - привыкание к новой социальной роли.

Средняя школа - младший и старший подростковый возраст (11-15 лет), ведущая деятельность - общение; направление - «защита» новой социальной роли).

Старшая школа - юношеский возраст (16-18 лет), ведущая деятельность - учебно-профессиональная деятельность.

Наиболее трудным для педагогов в плане работы может считаться как средний, так и старший этап развития ребенка. Но средний этап более непредсказуем, потому что он один из наиболее кризисных возрастных

периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. Контингент школьников подросткового возраста - это ученики средних классов. Обучение и развитие в средней школе специфически отличается от того, что в младшей школе по причине, например, появления новых предметов, учителей и прочее [Мухина 1997: 85].

Итак, рассмотрим основные психолого-педагогические особенности учащихся среднего этапа.

Средний школьный возраст это возраст бурного роста ребёнка во всех отношениях. Этот период считается переходным от детского к взрослому состоянию (переломным), то есть подросток это ещё не взрослый человек, но уже и не ребёнок. Подростковый школьный возраст подробно в своих работах исследовал Выготский Л.С., который отмечал, что на данном этапе развития ребёнка период разрушения и отмирания старых интересов впоследствии уступает созреванию новой биологической основы, на которой развиваются новые интересы, такие, как интерес к собственной личности, тяга к сопротивлению, волевым напряжениям (могут проявляться в упрямстве, хулиганстве и прочее), стремление к неизвестному, рискованному. Развитие произвольности всех психических процессов можно отметить как важное психическое новообразование подросткового возраста, так как подросток самостоятельно может организовывать своё внимание, мышление, воображение, память. Восприятие подростка более целенаправленно, организовано и планомерно, в отличие от восприятия младшего школьника. Характерная особенность учеников среднего школьного возраста - это неумение связать восприятие окружающего мира с учебным материалом [Выготский 2000: 215].

Именно в подростковом возрасте у ребенка происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление подростков постепенно

становится более последовательным и систематизированным. Изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Новая черта в мышлении подростка - критичность. Он стремится иметь своё мнение, склонен к спорам и возражениям, при этом, не опираясь на авторитет учителя или учебный материал. Данный возраст благоприятен для развития именно творческого мышления, поэтому ученикам необходимо постоянно предлагать решать проблемные задачи, выделять главное, сравнивать, находить сходные и отличительные черты.

Еще одной характерной чертой для подросткового возраста является стремление быть взрослым. В этом возрасте ребёнок осваивает область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Именно здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Общение между детьми, их отношения строятся на полном доверии и стремлении к абсолютному взаимопониманию. В данный период учебная деятельность для подростка отступает на задний план, хоть она и остаётся преобладающей. Центр жизни переносится в деятельность общения. В это же время меняется и система отношений с учителем: то место, которое подросток занимает среди коллектива, становится гораздо важнее оценки учителя [Еникеев 2005: 186].

Для подростка этой возрастной категории характерны стремления к утверждению собственной личности, часто преувеличенная оценка собственных сил и возможностей, он неохотно следует прямому требованию «слепого» подчинения. В этом возрасте проявляются устойчивый интерес к деятельности, любознательность и любопытство ко всему интересному и значительному. Подросток стремится знать что-то основательно, действовать, добывать знания и решать вопросы самостоятельно. Подростку неинтересны элементарные задания, постоянный контроль со стороны учителя, так как по его мнению это ограничивает его самостоятельность и инициативу. У

учащегося этого возраста развивается критический подход к деятельности учителя, к содержанию, формам и приемам обучения. Интересы подростка расширяются, заметно проявляется потребность в общении со сверстниками.

Если в младшем подростковом периоде ведущей деятельностью является обучение, то в старшем ведущей деятельностью становится общение. Главным объектом интереса становится сама жизнь. Кроме того, объектом пристального внимания является другой человек как личность. Для младшего подростка огромную роль играет коллектив, он хочет занять достойное место в коллективе, и это требует от учителя особой гибкости и осторожности в оценках и публичных суждениях, особых форм поощрения и наказания.

В подростковом возрасте интенсивно развивается самосознание ребенка, его размышления о себе начинают выделяться в самостоятельную деятельность, усиливается направленность на саморегуляцию, появляются первые попытки самовоспитания. Одновременно с возникновением автономной организации правил, ценностей, самооценок понемногу утверждается воля как регулятор индивидуального поведения подростка.

Повышение независимости, автономности ребенка в системе отношений подросткового возраста происходит в два этапа: у младших подростков возрастает, в противовес влиянию взрослых, влияние коллектива сверстников. Главным мотивом деятельности становится стремление к самоутверждению в коллективе, а степень признания личности подростка учениками класса становится важнейшим фактором регуляции его поведения. Младший подростковый возраст (11-13 лет) наиболее чувствителен к общественным воздействиям, к влиянию коллектива. Ослабление зависимости от учителя (и вообще взрослых) на данном этапе может принимать характер противодействия, открытого вызова [Макошиба: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2015/12/14/>].

В старшем подростковом периоде развитие самостоятельности школьников приводит к определенной эмансипации их от влияния коллектива. Здесь исчезает уже страх не понравиться классу, стремление во что бы то ни стало быть признанным, хорошо выглядеть в глазах сверстников. Происходит переориентация подростка с оценки взрослых и коллектива сверстников на самооценку. Также начинают формироваться профессиональные интересы и дифференцированные отношения к учебным предметам: к «нужным», «интересным», с одной стороны, и «ненужным» и «неинтересным» - с другой. Поэтому одна из главных задач учителя - заинтересовать ученика, учитывая новизну, увлекательность, эмоциональность, содержание, интересные формы работы, а также создание благоприятного эмоционального фона. Существенной особенностью учащихся старшего подросткового периода является развитие более сложных форм отвлеченного мышления в связи с усвоением абстрактного материала, теорий, закономерностей, общих понятий при изучении учебных предметов.

Психологи указывают на развитие таких качеств мышления у учащихся среднего возраста, как большая логическая последовательность, критичность, самостоятельность, целенаправленность мышления, рост самосознания, большой контроль над собственной деятельностью [Бурменская: <http://www.createbrand.ru/>].

С точки зрения обучения иностранному языку к началу обучения в основной школе у школьников наблюдается существенное расширение кругозора и общих представлений о мире. Наряду с элементарными иноязычными коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности у школьников сформированы основные общеучебные умения, а также специальные учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. В то же время наблюдаемая в начальной школе

выраженная мотивация и интерес к иностранному языку в основной школе начинают постепенно ослабевать, поскольку учащиеся не ощущают быстрого продвижения в овладении языком и начинают осознавать трудоемкость процесса обучения. Помимо прочего, речевые потребности учащихся 5 - 9-х классов существенно выше и разнообразней, чем у младших школьников. При этом средств для выражения своих речевых потребностей на иностранном языке у подростков еще не хватает, более того, становится очевидным процесс забывания изученного материала и необходимость постоянного повторения для поддержания уже достигнутого уровня владения иностранным языком. Добавим, что у школьников формируется избирательный познавательный интерес.

Преодоление всех перечисленных противоречий, помимо знания возрастной психологии и умения наблюдать, требует от учителя терпения, педагогического такта, методического мастерства [Евстигнеев 2011: 2].

Все это находит отражение в методике обучения иностранному языку на среднем этапе, которая имеет следующие особенности:

- усиливается значимость принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения;
- возрастает роль опоры на вербальную (ситуация, контекст) и зрительную наглядность (документальные фото- и видеоматериалы, коллажи, таблицы, диаграммы) в процессе обучения иностранному языку;
- усиливается роль регулярного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного языкового и речевого материала;
- уменьшается длительность устного опережения при введении новых языковых явлений;
- достигается баланс между коммуникативными умениями в устной речи, чтении и письме, усиливается взаимосвязь между ними;

- большее значение приобретает использование современных педагогических и информационных технологий обучения иностранному языку, таких, как разноуровневое обучение, проектная методика, обучение в сотрудничестве, ИКТ - технологии и другие [Филатова 2004: 150].

Итак, средний школьный возраст охватывает два периода: младший подростковый и старший подростковый возрасты. В первый период учащиеся быстро утомляются, у них появляется раздражительность, поэтому учитель не должен увеличивать нагрузку к концу урока, а во время урока чередовать моменты работы с моментами релаксации.

Во второй период учащиеся проявляют самостоятельность, у них развиваются критический подход к учителю, к его приемам и формам обучения, поэтому учителю не нужно постоянно контролировать учеников этого возраста, так как в этот период появляются первые попытки самовоспитания. К ученикам нужно относиться как к взрослым людям, не ограничивать их самостоятельность и инициативу.

Существенными особенностями учащихся подросткового периода являются большой контроль над собственной деятельностью, самостоятельность, критичность, развитие самосознания, независимость.

Задача учителя, работающего с учащимися среднего школьного возраста, учитывая психологические особенности данного возраста, использовать разнообразные виды работ, которые должны заметнее чередоваться друг с другом, создать благоприятную, теплую атмосферу урока, учитывать интересы данного возраста, пользоваться увлекательными, интересными и динамичными формами работы.

Общение со сверстниками, то есть говорение является одним из ведущих видов деятельности учащихся средних классов. Для достижения положительного результата одной из важнейших

предпосылок успешного обучения иностранным языкам в средних классах является учет психологических особенностей учащихся среднего школьного возраста, учет реальных учебных возможностей, доминирующих качеств мыслительной деятельности, уровня работоспособности данной возрастной группы.

1.2 Методические основы обучения иноязычной лексике

Из специфики предмета «иностраннй язык» следует, что учащиеся должны овладевать изучаемым языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Ученик должен овладеть всеми формами общения и всеми речевыми функциями для того, чтобы владение иноязычной культурой было средством межличностного общения, обогащения духовного мира, отстаивания своих убеждений. Так как целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели.

Для осуществления процесса обучения лексической стороне речи необходимо прояснить понятие лексика. В словаре Ожегова С.И. имеется следующее определение данному понятию: «Лексика – это словарный состав языка или произведения какого-либо писателя» [Ожегов 2011: 405]. В словаре методических терминов под редакцией Азимова Э.Г. и Щукина А.Н. говорится, что «лексика - это совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка; словарный состав произведений какого-либо автора или

совокупность слов, употребляющихся в какой-либо сфере деятельности» [Азимов, Щукин 1999: 596]. Советский энциклопедический словарь резюмирует, что «лексика - 1) вся совокупность слов, словарный состав языка; 2) совокупность слов, характерных для данного варианта речи, того или иного стилистического пласта» [Прохоров 1985: 806].

Анализ вышеперечисленных трактовок понятия позволяет сделать вывод о том, что лексика - это весь словарный состав языка, в котором выделяют активную и пассивную составляющие. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. На лексику влияют различные сферы человеческой деятельности: наука, технологии, культуры других народов и так далее. Обучение лексике является специальным образом организованным процессом, в ходе которого осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта работы со словарным составом иностранного языка.

Основной целью обучения лексике является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Лексический навык в методике обучения иностранным языкам рассматривается с различных точек зрения. Миньяр-Белоручев Р.К. рассматривает лексический навык как компонент речевого навыка, так и как самостоятельный элементарный навык [Миньяр-Белоручев 1999: 103]. В то же время, другие методисты не считают лексический навык элементарным, например, Бухбиндер В.А. различает в лексическом навыке способность сочетать лексические единицы друг с другом и способность включать элементы речевых образцов в речь [Бухбиндер 1986: 85]. По мнению Шатилова С.Ф. лексический навык включает такие компоненты как словоупотребление и словообразование [Шатилов 2004: 144]. Пассов Е.И. выделяет операцию вызова и операцию сочетания слова в лексическом

навыке [Пассов, Кузовлева 2010: 95]. Миньяр-Белоручев Р.К., полагая, что операции словообразования и сочетания лексических единиц относятся к грамматике, а не к лексике, определяет лексический навык как «способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание и готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче» [Миньяр-Белоручев 1999: 103]. Более детализированная компонентная основа лексических навыков представлена Азимовым Э.Г. и Щукиным А.Н., выделяющими наряду с такими операциями как вызов слова и сочетание лексических единиц еще и определение адекватности выбора и сочетания единиц в зависимости от ситуации [Щукин 2012: 125].

Таким образом, делаем вывод о том, что лексический навык предполагает владение формальными признаками слова, необходимыми для его оформления в речи, такие как, форма (звуковой и зрительный образ), значение (семантика) и употребление (способность сочетаться грамматически и семантически с другими словами, то есть употребление в потоке речи). Лексические навыки представляют лексическую сторону речи, они являются компонентами речевых умений, и образуют фундамент для обеспечения использования языка как средства общения.

Основные качества лексических навыков совпадают с качествами других аспектных навыков, например, автоматизированность (низкий уровень напряженности, достаточная скорость выполнения действия, плавность); гибкость (возможность функционирования навыка в новых ситуациях общения на новом речевом материале); сознательность (способность к самоконтролю и самокоррекции); устойчивость (прочность); самостоятельность; интерферирующее влияние системы родного языка (воздействие со стороны навыков родного языка).

К специфическим для лексических навыков качествам относятся: большая логико-семантическая осознанность (в отличие от грамматических

навыков), лексическая оснащенность. Лексический навык оперирует лексическими единицами и комплексами лексических единиц (словами, словосочетаниями, фразами). Лексическая единица - это единица лексического уровня языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функции единицы речи [Пакшиванова: <http://cyberleninka.ru/article/n/>].

Повышенное внимание к лексическому аспекту иноязычной речи объясняется рядом причин:

- от степени владения лексикой зависит содержательная сторона высказывания;
- лексика, подлежащая усвоению, не однородна по своим психологическим, психолингвистическим характеристикам;
- усвоенный лексический минимум следует рассматривать как базовую (опорную) лексику;
- навыки по применению языковых единиц, материала на лексическом уровне являются важным компонентом таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение и говорение;
- возникает необходимость проводить работу по систематизации изученных ранее лексических единиц [Рогова 1991: 176].

Рассмотрим как происходит отбор лексического материала. Единицей отбора лексического минимума является слово-значение. По мнению Гальсковой Н.Д., отбор лексики осуществляется на определенных принципах [Гальскова, Гез 2008: 294]. Под принципами отбора принято понимать измерительные признаки и показатели, на основе которых производится оценка лексики. По характеру признаков и показателей все принципы можно разделить на три взаимосвязанные группы:

I группа – статистические принципы;

Дают возможность определить количественные характеристики лексики и выделить слова, чаще всего встречающиеся в конкретном языковом материале. Включают в себя частотность и распространенность. Частотность - суммарное количество употреблений того или иного слова в отдельном источнике или совокупности источников. Распространенность - количество источников, в которых данное слово встречалось хотя бы один раз. Таким образом, исходным показателем является употребительность слова, то есть свойство слова встречаться в каком-то количестве источников с определенной частотой. Употребительность слова включает в себя частоту и распространенность.

II группа – лингвистические принципы.

В отечественной методике принципы отбора были разработаны в 1948 году под руководством Щербы Л.В. и Рахманова И.В. для средней школы. На основе принципов были составлены словари. Три принципа являются основными, остальные дополнительными.

- 1) принцип сочетаемости (ценность лексики зависит от ее способности сочетаться с другими словами);
- 2) принцип стилистической неограниченности (отбор слов, не связанных узкой сферой употребления);
- 3) принцип семантической ценности (отбор наиболее часто встречающейся в художественной и общественно-политической литературе лексики);
- 4) принцип словообразовательной ценности (способность слов образовывать производные единицы и создавать предпосылки для лексической догадки и самостоятельной семантизации);
- 5) принцип многозначности слов;
- 6) принцип строевой способности;
- 7) принцип частотности.

Эти принципы используются до сих пор, но осуществлялся отбор из письменных текстов, а не из устного общения.

III группа – методические принципы.

Ориентируется на тип школы, цели обучения, принадлежность слов к темам, зафиксированным в программах. В эту группу входит также принцип описания понятий [Там же: 296].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для отбора слов необходимо комплексное использование всех трех групп принципов: статистические, лингвистические и методические.

При обучении лексическим навыкам также необходимо учитывать этапы работы над лексическим материалом. Этапизация является одним из путей преодоления трудности, когда активный словарь учащихся сокращается за счет перехода слов в пассивный словарь.

Количество этапов формирования лексических навыков варьируется от двух до трех. Так в работах Щукина А.Н. встречается характеристика двух этапов формирования лексических навыков: введения (презентации) и активизации выработка «умений использовать слова и словосочетания для построения высказываний, при восприятии сообщений, использование лексики в речевом общении» [Щукин 2012: 107]. Но чаще всего встречается выделение трех этапов формирования лексических навыков. Гез Н.И. полагает, что к основным этапам формирования лексических навыков относятся ознакомление, первичное знакомство, развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности [Гез 1982: 206]. Миньяр-Белоручев Р.К. выделяет такие этапы формирования лексических навыков как ознакомление, повторение, повторение и поиск [Миньяр-Белоручев 1999: 145].

Как видно из вышеперечисленного, очевидно единодушие методистов в определении первого этапа формирования лексических навыков

(ознакомление), где предусматривается работа над формой слова (произношением, написанием, грамматическими и структурными особенностями), значением и употреблением. Во многом эффективность усвоения лексики предопределяется первым или ознакомительным этапом.

Важнейшей проблемой первого этапа является введение и семантизация лексики, то есть раскрытие значения лексических единиц [Cook:<https://ru.scribd.com>].

Раскрытие значения слова может осуществляться различными способами, которые принято объединять в две группы:
1) беспереводные способы семантизации;

Предполагает опору, как на языковую, так и экстралингвистическую наглядность. Это, прежде всего демонстрация предметов, картинок, жестов, действий, рисунков. Беспереводные способы семантизации предполагают также раскрытие значения слова на иностранном языке с помощью определения (a teacher is a person who works at school), посредством перечисления (dogs, cats, horses are animals), синонимов или антонимов (A city is a big town); определение слова на основе контекстуальной догадки, знания фактов (Columbus discovered America in 1492).

2) переводные способы семантизации;

Означают замену слова соответствующим эквивалентом родного языка; перевод – толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщают сведения о совпадении или несовпадении в объеме значения, например, big – большой (означает величину, размер); great – большой (означает знаменитый, великий, выдающийся).

Данные способы семантизации имеют свои достоинства и недостатки. Беспереводные способы развивают догадку, увеличивают практику в языке, создают опоры для запоминания, усиливают ассоциативные связи. Вместе с тем беспереводные способы требуют больше времени, чем переводные, и не

всегда обеспечивают точность понимания.

Перевод экономен в отношении времени, универсален в применении, иногда более эффективен. Он может использоваться для объяснения понятий, не входящих в активный словарь и не требующих запоминания. Данный способ используется для предотвращения ошибок при объяснении так называемых ложных друзей переводчика. Но учитель не должен злоупотреблять использованием перевода при раскрытии значений новых слов. Это снижает интерес и мотивацию учеников. Теряется чувство радости от изучения иностранного языка.

Выбор способа и приемов семантизации зависит от следующих факторов: от лингвистических - качественная характеристика слова, принадлежность к продуктивному или рецептивному минимуму; от психолого-педагогических - возрастные особенности учащихся, степень обучения, уровень владения языком. На среднем этапе обучения оптимально сочетание переводных и беспереводных способов семантизации в зависимости от характера вводимого материала, наибольший интерес у учащихся вызывают беспереводные способы[Соловова2002:145].

Этап ознакомления с лексическим материалом определяет прочность его усвоения. Семантизация предлагаемых для усвоения единиц лексики представляет собой лишь первый шаг к овладению ими. После объяснения новых для учащихся слов должно следовать их закрепление, которое достигается путем выполнения специально разработанного комплекса лексических упражнений. Это могут быть следующие упражнения:

1) лексические упражнения: составить словосочетания из данных разрозненных слов, заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения, в ряду слов подчеркнуть слова с противоположным значением, ответить на вопросы, употребляя данные слова, назвать, каким обобщающим словом можно объединить группу слов, написать эквиваленты прослушанных

словосочетаний, определить, к какой части речи относятся слова (над каждым словом поставить соответствующую мету: adv – наречие, v – глагол, n – существительное, adj – прилагательное и так далее));

2) лексические игры: «Ассоциации» (Берется слово, которое класс недавно выучил. Учеников просят предложить все слова, которые ассоциируются с ним. Слова записываются на доске в виде Word Web). «Запомни новые слова»: доска делится на две части. На одной половине пишутся слова, которые только что выучили и нужно запомнить. Ученики должны предложить слова из тех, которые они уже знают, которые напоминают в той или иной степени слово, которое нужно запомнить. Эти слова записываются на другой половине доски, а новое слово стирается. Это делается до тех пор, пока каждое из новых слов не будет заменено словами-напоминаниями. Теперь ученики должны вспомнить, с каким новым словом были связаны эти слова. Новые слова снова записываются на доске, а слова-напоминания вытираются;

3) перевод предложений с новыми или омонимичными словами на родной язык;

4) ведение учащимися собственных словариков;

5) наглядный материал (картинки по темам: предметные, сюжетные);

6) рифмовки, стихи, песни;

7) словообразование (при помощи суффиксов, заменяя, добавляя или убирая его, образуют другую часть речи);

8) подбор синонимов и антонимов;

9) устный рассказ (или в отдельные предложения);

10) проговаривание новых слов, чтение их вслух;

11) рассказ с элементами беседы: составляется небольшой рассказ с выбранными словами (на основе пройденного грамматического материала). Дойдя до фразы с новым словом, замедляется темп речи и выделяется новое

слово интонацией. Задается общий вопрос, чтобы в ответе новое слово прозвучало имитативно;

12) составить мини-ситуации, если слова трудно связать в единый связный текст;

13) кроссворды, чайнворды [Гальскова 2008: 205].

Человеку свойственно забывать примерно 50% полученной информации после её первого предъявления. Учитывая эти данные психологии, учитель должен построить данный этап работы над новым словом так, чтобы использовать по возможности большее количество упражнений, обеспечивающих максимальное количество повторений нового слова, возможность многократного прослушивания и воспроизведения его учащимися в речи. Если слабый и даже средний ученик не проговорил новую лексическую единицу несколько раз в течение одного урока, не прослушивает ее воспроизведение учителей и товарищей, нет уверенности в том, что она не «уйдет» из его памяти сразу же после окончания занятий. Такой подход требует от учителя предельного внимания к выбору упражнений предназначенных для первичной отработки лексики, и организации работы с ней. Первичное закрепление новых слов является очень напряженной работой.

Характер первичного закрепления зависит от этапа обучения. На начальном этапе первичное закрепление может носить игровой характер. Проговаривание новых слов, например, может осуществляться с разной силой голоса, с разной эмоциональной окраской и так далее. На продвинутых этапах работы начинает носить более сложный и разнообразный характер. К подготовительным и речевым упражнениям добавляются коммуникативные и ролевые игры, увеличивается объем рецептивной лексики [Китайгородская 2009: 145].

Итак, тренировка и создание прочных и гибких лексических связей является ключевым звеном формирования лексических навыков. Тренировка имеет своей целью закрепление уже установленных связей новых лексических единиц и их расширение. Ознакомление и тренировка могут ограничиваться работой над определенным лексическим материалом, но создание динамичных лексических связей организуется в каком-либо виде речевой деятельности.

Третий этап работы над лексикой – применение. Здесь от учащихся требуется использовать новые слова в высказываниях, в диалогической и монологической форме, понимать текст на аудировании, понимать новые слова при чтении текста. Следует заметить, что владение словом иностранного языка в значительной степени зависит от характера закрепления и от практики, а не от способа введения. И центральным звеном во всей работе по созданию лексических речевых навыков является второй и третий этапы, то есть этапы создания прочных и гибких лексических речевых навыков.

Основная цель работы над лексикой на начальном этапе – формирование словаря, необходимого и достаточного для элементарного общения в учебной и обиходно-бытовой сфере, а также обеспечение лексического наполнения для усвоения грамматики. На начальном этапе необходима строгая минимизация лексики. Преподаватель может выходить за рамки минимума, но он должен понимать, что ничего лишнего давать не следует. На этом этапе должна быть теснейшая связь лексической работы с грамматической, поэтому необходим отбор особых глаголов. Слово входит в словосочетания, предложения, поэтому учащийся должен уметь употреблять слово в контексте. Лексику необходимо подбирать в соответствии с целями грамматики. Кроме того, лексика должна организоваться тематически.

На среднем этапе включается многозначность, слово берётся в

нескольких значениях, актуальным для учащихся. Начинает активно применяться синонимия наряду с антонимией. Для запоминания лексики необходима её высокая повторяемость, поэтому одна и та же лексика включается во все тексты и упражнения урока. Запоминание слов носит уже не только активный, но и пассивный характер. Наряду с активным словарем создается пассивный словарь слов, который составляют слова, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи. Пассивный словарь увеличивается за счёт потенциального словаря, включающего слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Лексика даётся с опорой на грамматику и речевые темы [Филатов 2004: 216].

На старшем этапе происходит расширение словаря. В связи с этим появляются собственно лексические ошибки: смешение значений слов, неправильная сочетаемость, неправильный выбор синонима. Появляется не только нейтральная лексика, но и книжная. Также происходит работа над сочетаемостью и систематизация лексики – группирование по разным основаниям. При обучении необходимо учитывать системность лексики: своеобразие и многообразие типов группировки лексических единиц, их смысловые отношения, а также характер связанности и взаимодействия друг с другом. Здесь имеется в виду концентрическая подача словарного множества. При этом принимается во внимание семантика слов, их многозначность, валентность, образность, словообразовательные возможности, характер вступления в закрепленные традиционно-узуальные словосочетания, место слова в словообразовательном гнезде, роль его в различных рядах сопоставлений, например близких по значению, антонимических противопоставлений, особенности употребления слов, близких по зрительному и слуховому восприятию. Но показ системности не

должен противоречить главной задаче обучения – практическому овладению языком. Семантизация новых слов происходит всеми возможными путями: через перевод, при помощи наглядности, контекста, системных связей и, прежде всего толкования [Соловова 2002: 167].

Итак, лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находятся в поле зрения учителя. Лексика – это совокупность слов (словарный запас) того или иного языка. Слова, которые человек использует в своей речевой практике, устной и письменной, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче пользоваться ему языком. Основными этапами работы над лексикой являются: ознакомление с новым материалом, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения. Для эффективного усвоения лексики необходимо включать все этапы обучения, так как они являются единым целым. Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей.

1.3 ИКТ на уроке иностранного языка

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Основной целью обучения иностранным языкам является

формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы выбрать такие методы обучения и педагогические технологии, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными [Нелунова 2006: 156].

Согласно словарю «Педагогический обиход» под редакцией Лузиной Л.М., информационно-коммуникационные технологии (сокращенно ИКТ) - это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [Лузина 2003: 28].

Азимов Э.Г. и Щукин А.Н. в «Словаре методических терминов» дают следующее определение: информационные технологии – это система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи [Азимов, Щукин 2009: 85].

Можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникационная технология это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации, ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются принципы наглядности, доступности,

дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. Теперь обучение становится увлекательным и интересным, так как перед учеником ставится задача не в традиционном виде, а в современном и привлекательном [Фришина: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/13/>].

В целом обучение иностранному языку посредством ИКТ характеризуется следующими особенностями:

- а) возможностью индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, партнерами по обучению;
- б) широким доступом к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой и неязыковой информации [Захарова 2003: 85].

На уроках иностранного языка ИКТ реализуются через следующие цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации в Power Point (PP), мультимедийные курсы, готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM, электронные словари, видео ресурсы, учебные Интернет – ресурсы [Сысоев 2012: 2].

Презентации широко применяются почти всеми учителями. Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. На уроке английского языка в основном применяются обучающие презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению или аудированию); по аспектам речи (при обучении лексике, грамматике или фонетике); по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная) [Инкина: <http://festival.1september.ru/articles/559341/>].

Можно предложить такие способы использования презентации (МПП)

на уроке:

-МПП проецируется на большой экран, учащиеся следят за ходом презентации со своих мест, такая презентация может использоваться на любом этапе урока (для презентации нового материала, его тренировки);

-Учащиеся видят презентацию на экранах своих компьютеров, учитель дает пояснения (с помощью монитора или большого экрана);

-Учащиеся самостоятельно знакомятся с презентацией (во внеурочное время); она выступает в качестве электронного раздаточного материала (тестирование, справочные материалы, повторение пройденного материала) [Беляева, Иванова 2008 : 36].

Таким образом, можно сказать, что программа Power Point позволяет учителю создавать качественные учебные материалы для выполнения конкретных учебных задач. Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в 1) сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности; 2) возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности; 3) возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы); 4) активизация внимания всего класса; 5) обеспечении эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала; 6) экономии учебного времени; 7) формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы [Узун: <http://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-7182>].

Важным аспектом использования ИКТ для обучения лексике на уроках иностранного языка является использование электронных словарей. Электронный словарь - компьютерная база данных, содержащая закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск нужных слов, сочетаний слов (примеров употребления), изменения направления перевода (например, русско-английский или англо-русский) [Федотова: <http://aneks.spb.ru/>]. Примерами электронных словарей являются Мультитран, PROMT.VER, Free On-line dictionary, FreeDict и другие. Данные электронные словари направлены на изучение и пополнение лексической базы обучаемого [Силютин: <http://festival.1september.ru/articles/625300/>].

Направление готовых мультимедийных продуктов и обучающих программ на CD-ROM является наиболее распространенным в сфере обучения иностранным языкам с помощью ИКТ. Обучающие программы основаны на использовании готовых мультимедийных учебных курсов, предлагающих упражнения на закрепление изучаемого фонетического, грамматического и лексического материалов. Материал данных учебных “пособий” представлен в виде интерактивных упражнений и часто состоит из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включённым в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Данная часть программы может использоваться в качестве дополнительной работы на уроке. В программе может быть также предусмотрена обратная связь при выполнении определенных операций пользователем: отмечаются успехи обучаемого, при необходимости выдаются сообщения-подсказки [Белкова 2012: 73]. Компьютерные обучающие программы рекомендованы к применению на всех этапах обучения при формировании и совершенствовании грамматических, фонетических и лексических навыков. Однако анализ существующих программных продуктов показал, что большая их часть оказывается неэффективной, поскольку все

виды упражнений сводятся лишь к выбору правильного ответа и заполнению пропусков. Еще одним важным недостатком таких программ является отсутствие возможности изменить содержание программы, обновить и расширить базу данных учебных текстов, дополнить и изменить упражнения, с учетом уровня знаний учащимися того или иного лексического материала или в соответствии с учебным планом того или иного образовательного учреждения или конкретного учителя. В связи с этим полноценное и систематическое использование компьютерных обучающих программы и систем в рамках обучения иностранному языку в общеобразовательной школе не представляется возможным. Учителя имеют возможности использовать только фрагменты программы на определенных этапах уроков по некоторым темам, которые лишь частично совпадают с материалом, предложенным для изучения в учебнике. На сегодняшний день наиболее популярными программами в использовании являются : мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», «Английский. Путь к совершенству», «Bridge to English». Курсы содержат упражнения по фонетике, лексике и грамматике, которые сведены в единую обучающую систему с которой легко работать [Телицина 2005: 25].

Если говорить о мультимедийных курсах, то можно выделить мультимедийный компьютерный курс «Learn to Speak English», который предлагает некоторые варианты упражнений работы над формированием лексических навыков. Например: VOCABULARY– словарь – базовый этап урока. В нем собраны все слова, встречающиеся в изучаемой теме в алфавитном порядке. Цель – расширение активного словарного запаса в рамках изучаемой темы. Для успешного освоения необходимо внимательно ознакомиться с данным словарем, прочитать предлагаемые комментарии к словам, рассмотреть иллюстрацию слова, прослушать, как диктор произносит каждое слово отдельно и в контексте предложения, повторить за диктором и

добиться похожего произношения, уточнить значение слово в англо-русском словаре [Булхараускене: http://vedga.ucoz.ru/_ld/0/19__2--.pdf].

При обучении устной иноязычной речи наиболее эффективно могут использоваться видеоматериалы в качестве содержательной опоры. Учебные действия обучаемых опираются на содержательную сторону информации, предоставленной видеоматериалами. В Интернете на сайте www.digthink.com можно найти видеоматериалы, где присутствуют эксперты и обычные пользователи. Среди приглашенных профессора, бизнесмены, активисты общественных организаций, политики, чиновники. Каждому из них задается один вопрос и в течение двух-трех минут они на него отвечают. Пользователи могут задавать свои вопросы, добавлять свои комментарии, видеозаписи, аудиоролики или изображения [Заочные электронные конференции: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3701.pdf>]. Есть похожие проекты на www.ted.com, на котором каждую неделю выкладывают видеопередачу с презентацией или интервью какого-нибудь ученого, политика, бизнесмена о новых течениях и идеях, сайт позволяет комментировать передачи, но нет социальной составляющей [Владимирова 2009: 33].

На сегодняшний день учитель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу учителя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания [Сысоев 2012: 12]. Приведем примеры: варианты известных телевизионных викторин Jeopardy (в русской версии “Своя игра”), Wheel Of Fortune (русское “Поле Чудес”), Bookworm, Super Text Twist, Word Slinger; On-line версии произведений известных английских и американских писателей; топики по разным темам, on-line тесты различных уровней [Евстигнеев 2011: 2].

Таким образом, современные информационные средства обучения обладают возможностями усвоения учащимися знаний на высоком уровне осмысления и интерпретации. Информационные средства обучения позволяют широко использовать различные пособия, в которых учащиеся в процессе усвоения информации или ее закрепления и обобщения могут что-либо дописать, дорисовать, заполнять. Ученики с помощью многих технических средств могут формулировать свои вопросы, запрашивать у компьютера помощь, определять оптимальный для себя темп изучения материала и возвращаться к пройденному столько раз и в таком объеме, как им необходимо.

Получение знаний в школе особенно нуждается в созерцании, в наблюдении. Экранно-звуковые средства обучения с успехом решают эту задачу. Образный материал, объединенный в кинофильме, диафильме, компьютерной программе, копирует действительность, служит моделью, дающей с той или иной степенью точности представления об оригинале. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам. Следует отметить, что наличие хорошо разработанной компьютерной программы вовсе не облегчает работу учителя, а помогает сделать ее более результативной. При работе с компьютером учащиеся глубже вникают в суть вопроса, у них появляется интерес к предмету, они более активно пользуются учебной и технической литературой. Средства графики, музыкальные фрагменты или музыкальный фон снимают напряжение, способствуют эстетическому воспитанию. Работа с компьютером развивает у детей умение планировать свою деятельность, принимать ответственные решения.

Выводы по главе I

Возрастные психологические особенности личности учащихся среднего этапа обучения (развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости, неустойчивость и разноплановость интересов, стремление к новизне, эмоциональная нестабильность) являются основным фактором, который должен быть принят во внимание педагога. Ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность.

Лексика представляет собой совокупность слов (словарный запас или состав) того или иного языка. Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Работа над лексическим материалом осуществляется в три этапа: предъявление, тренировка и применение. Отбор лексического материала базируется на трех принципах: статистические, лингвистические и методические.

Информационно-коммуникационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Изучение вопросов использования ИКТ при обучении лексике, в частности использование компьютера, представляется целесообразным и

актуальным как в плане теории, так и в плане практики преподавания иностранного языка, как способ повышения качества обучения лексической стороне речи. На уроках иностранного языка ИКТ реализуются через такие цифровые образовательные ресурсы как мультимедийные презентации в Power Point (PP), мультимедийные курсы, готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM, электронные словари, видео ресурсы, учебные Интернет - ресурсы.

Процесс обучения новой лексике будет более эффективен если:

- создать условия для использования компьютера на уроке,
- стимулировать изучение новой лексики с помощью компьютерных технологий,
- способствовать развитию навыков работы с компьютером на уроке английского языка.

Информационные технологии делают работу над лексикой более эффективной, интересной и привлекательной. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержанию традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

Глава II. Комплекс лексических упражнений для учащихся 9-х классов с использованием ИКТ к УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

2.1 Описание комплекса лексических упражнений для обучения учащихся 9 класса иноязычной лексике с использованием информационных технологий (на материале темы «Здоровый образ жизни»)

Тема: Здоровый образ жизни;

Класс: 9 «а», «б»;

УМК: «Счастливый английский.ру» для 9 класса авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.;

ИКТ: мультимедийная презентация, установленная на компьютерах учеников;

Цель: формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков.

Как видно из практики средней школы учащиеся средних классов, в том числе ученики 9-х классов, испытывают затруднения при усвоении большого количества лексических единиц при изучении тем. Для решения данной проблемы был разработан комплекс лексических упражнений по теме «Здоровый образ жизни» для учащихся 9-х классов. Он предполагает использование одно из средств ИКТ - мультимедийную презентацию, установленной на компьютерах учеников.

Мультимедийная обучающая презентация была применена на уроках иностранного языка с целью более эффективного обучения лексической стороне речи, повышения мотивации обучающихся, а также формирования учебно-познавательной компетенции. Обладая такой возможностью, как интерактивность, мультимедийные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Таким образом, процесс овладения учащимися лексическими единицами может стать более быстрым и эффективным.

Нельзя не отметить тот факт, что ученики действительно легко и надолго запоминают то, что вызвало у них непосредственный интерес, что привлекло их своей неординарностью, яркостью и, конечно же, то, с чем они активно действовали. На среднем этапе обучения большое значение для успешности учебного процесса имеют самостоятельность выполнения заданий, частая смена деятельности, красочная наглядность. В большой степени этому способствуют презентации, подготовленные к уроку.

Комплекс лексических упражнений, используемых на уроках английского языка, был применен для семантизации лексических единиц и отработки их в речи. Комплекс упражнений представляет собой набор упражнений, необходимых и достаточных для формирования речевых лексических навыков. На разных этапах урока материал презентации способствовал достижению поставленной цели.

Разработанный комплекс базируется на следующих принципах обучения:

- 1) принцип нарастания трудностей (от простого к сложному);
- 2) принцип поэтапного выделения и закрепления материала.

Рассмотрим разработанный комплекс лексических упражнений, построенный по принципу «от простого к сложному», то есть от уровня слова, словосочетания, предложения до уровня сверхфразового единства.

УПРАЖНЕНИЯ НА УРОВНЕ СЛОВА

Упражнение 1. Дать ассоциации к данному слову.

На слайде приводится слово «healthy lifestyle». Ученикам нужно назвать слова - ассоциации по памяти, связанные с данным словом, например, могут быть варианты healthy food, sport, physical activity, rest, diet и так далее. Схематично данное упражнение можно оформить с помощью цветка с лепестками. Цель данного упражнения - активизировать ранее изученную лексику по предыдущим темам. Кроме того, такой прием используется на этапе целеполагания для объявления темы и постановки цели урока.

Упражнение 2. Выразить то же самое с помощью одного слова.

На слайде приводятся дефиниции новых слов, ученики пытаются их отгадать и назвать. Определение и есть исходный контекст употребления слова, его первичное окружение. Те ассоциации, которые учитель закладывает на этом уровне, продолжают свое дело уже в речи учеников. Иногда целью данного упражнения является не название слова учащимися, а понимание собственно дефиниции. Приведем примеры дефиниций:

- a) Changing your eating habits in order to reach a goal. Often that goal is losing weight but sometimes it is gaining weight. - TO DIET
- b) To become less heavy — TO LOSE WEIGHT
- c) An increase in body weight — TO GAIN WEIGHT

Слайд используется на этапе введения нового материала.

Упражнение 3. Подобрать синонимы к данному слову.

Данное упражнение является продолжением предыдущего упражнения.

- To lose weight - (take off, reduce, underweight,...)
- To gain weight - (increase, overweight,...)

Знание и правильное применение синонимов позволяет избежать повторов, повышает познавательную активность школьников, обогащает и систематизирует словарный запас.

Упражнение 4. Определить слово, которое не подходит данной группе.

Данное задание будет интереснее, если сделать выбор неоднозначным или не столь очевидным. Чтобы сделать подобное упражнение более проблемным, нужно помнить о том, что слова могут сочетаться по каким-то одним признакам или принципам, но различаться по другим.

Найди лишнее слово.

1. Balanced, healthy, casual, strict, vegetarian – DIET
2. To count, to burn, to eat, to diet – CALORIES
3. Healthy, excess, exciting, unhealthy – LIFESTYLE
4. Physical, every day, calorie, morning – ACTIVITIES
5. To watch, to exercise, to lose, to gain, to control – WEIGHT
6. Slow, fast, vegetarian, disgusting, delicious, restaurant – FOOD

УПРАЖНЕНИЯ НА УРОВНЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Упражнение 5. Составить / подобрать словосочетания к предложенным словам.

Соедините глаголы с существительными, чтобы получились сочетания. Иногда возможно несколько вариантов сочетаний). Цель — первичное закрепление новой лексики. У учащихся развивается языковая догадка, формируются лексические навыки по теме.

Таблица 1 Словосочетания по теме «Здоровый образ жизни»

1. weight	a) to have
2. exercises	b) to lose
3. calories	c) to burn

4. convenience food	d) to do
---------------------	----------

Упражнение 6. Соединить словосочетание с переводом.

Ученики слушают слова и повторяют за спикером. Затем соединяют английские словосочетания с переводом. Данное упражнение знакомит с новой лексикой по теме.

- | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1. physical activity | a) сжигать калории | e) содержать энергию |
| 2. to burn calories | | c) сбалансированная диета |
| | b) полуфабрикаты | |
| 3. convenience food | | f) содержать жир |
| 4. a balanced diet | | |
| 5. fast food restaurants | d) физическая активность | |
| 6. to contain energy | | |
| 7. to contain fat | g) рестораны быстрого обслуживания | |

Упражнение 7. Соединить разрозненные слова таким образом, чтобы получились пословицы.

Цель - расширение кругозора учащихся, повторение ранее изученной лексики.

Таблица 2 Пословицы

Good health	in a sound body
An apple a day	makes a man healthy, wealthy and wise
A sound mind	is above wealth
Early to bed and early to rise	keeps a doctor away

В виде подсказки, даются ниже переводы к будущим пословицам или также сами учащиеся могут предположить возможный перевод.

«В здоровом теле - здоровый дух»;

«Кушай по яблоку в день и доктор не понадобится»;

«Здоровье дороже богатства»;

«Кто рано ложится и рано встает, здоровье, богатство и ум наживет».

УПРАЖНЕНИЯ НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СВЕРХФРАЗОВОГО ЕДИНСТВА

Упражнение 8. Заполнить пропуски.

С целью формирования продуктивного лексического навыка может быть выполнено упражнение по заполнению пропусков в предложениях, высказываниях, или, другими словами, подстановочное упражнение. Показателем правильности является соответствие смыслового значения подставляемой лексической единицы с той, с которой она сочетается. Подстановочные упражнения используются для закрепления лексического материала и выработки автоматизма в употреблении в аналогичных ситуациях.

1. - Why are you eating so much? - I'm ...a diet. - What? - Yes, it's a special diet for very thin people. I'm trying to ... some weight.

- You're lucky. Everybody wants to ...weight.

- I don't agree with you.

2. - I'm Let's have something to eat quickly!

- There's a McDonald's round the corner.

- Oh, no. I don't like ... food. It's ... for your health.

- True, McDonald's is not for somebody who counts Let's go somewhere else.

Данное упражнение может быть также использовано в речевой деятельности, а именно для тренировки диалогической речи, когда учащимся предлагается **составить диалог из разрозненных реплик и разыграть.**

Учащиеся, которые составили одинаковые диалоги, объединяются в пары. Они читают и заучивают диалоги по ролям. После этого диалоги проигрываются перед всем классом. При этом у детей, которые прослушивают диалоги, формируются рецептивные лексические навыки.

При выполнении таких заданий возможна работа двух учащихся с одним компьютером, то есть компьютер кроме обеспечения вариативности заданий способствует формированию у ребят умения работать индивидуально и в паре.

Упражнение 9. Ответить на вопросы.

На слайде отображается список вопросов, которые учащиеся читают про себя, готовятся некоторое время и устно отвечают. Вопрос не столько запрашивает информацию, сколько несет ее. Если вопрос примитивен, то такой и будет ответ. В упражнениях необходимо задавать такие вопросы, в ответ на которые ученик станет использовать активную лексику и при этом сумеет обойтись без назойливого напоминания о необходимости использовать «новые, активные слова».

1. How can you burn calories?
2. What physical activity do you do every day?
3. Give examples of a balanced diet. What should a person eat?
4. Is there much convenience food in the shops in your town? Do you like it Do you think it tastes good?
5. Are there any fast food restaurants in your city? Are they popular? Do you like the food there?

Цель - формирование навыков чтения и рецептивных лексических навыков по теме.

Упражнение 10. Прокомментировать данные утверждения, выразить согласие / несогласие.

На слайде учащимся предлагается прочитать утверждения, выразить свое согласие/несогласие и прокомментировать.

Ответ оформляется по образцу:

I think that it's true that....(I agree that) because

или I think that it's false that ... (I don't agree that....) because...

И приводится список утверждений:

1. «Not every diet is good for you»;
2. «Everybody should do exercise three times a week»;
3. «Excess weight can lead to health problems»;
4. «A lot of American children are overweight»;
5. «Swimming and jogging burn a lot of calories»;
6. «You lose weight if you burn fewer calories than you take in»;
7. «Teenagers should eat at least four pieces of fruit and four servings of vegetables every day»;
8. «A balanced diet is a very important thing».

Данное упражнение используется на этапе первичного закрепления изученной лексики и направлено на активизацию в речи изученных лексических единиц, а также повторение фраз выражения собственного мнения, готовит учащихся к монологическому высказыванию.

Упражнение 11. Самостоятельное выделение новых лексических единиц в видеоролике.

На слайде можно увидеть видеоролик по теме «Здоровый образ жизни для подростка» («Healthy lifestyle for teens») продолжительностью 1 мин 30. Видеофрагмент скачан с Интернета по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=prVtcq1Rwpc>. В нем можно увидеть советы по ведению здорового образа жизни, ответы на вопрос почему важно вести здоровый образ жизни, описаны вредные привычки, приведены примеры здоровой и нездоровой пищи. Ученики выделяют для себя ключевые моменты, которые после просмотра активно обсуждаются в классе.

Данный ролик является видеоподдержкой учебного материала. Использование видеороликов способствует развитию и мотивированности речевой деятельности учащихся, а также способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего, внимания и

памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запоминания языкового материала.

Упражнение 12. Составить рассказ в форме высказывания.

Цель заключительного упражнения — обобщение изученной новой лексики и активизация ее в речи. Используется на этапе применения изученной лексики. Ученикам предлагается разработать свои правила здорового образа жизни, так называемый «Health Code», по определенному плану высказывания.

По образцу: I should to be healthy.

I shouldn't to be healthy.

Ученики могут выбрать возможные ответы из предложенного списка или предложить свои варианты. Варианты выбора:

get up early and go to bed early;

do physical activities;

eat convenience food;

eat in fast food restaurants;

eat too much

eat a lot of sweets

go in for sports

eat fruit and vegetables

sleep enough

spend much time indoors (outdoors)

keep to a balanced diet

drink a lot of water every day
eat after 7 p.m.
eat high-fat, high-calorie snacks
drink water or juice instead of Coke and lemonade
eat smaller portions.

В качестве домашнего задания для «одаренных» учеников предложено выполнить презентацию на несколько слайдов по темам «Что я делаю для того, чтобы быть здоровым», «Здоровая/нездоровая еда», «Диета». В презентации могут быть использованы иллюстрации, эффекты анимации, кинофрагменты. Но обязательно необходимы комментарии ученика к каждому слайду. Поиск информации, самостоятельная работа с дополнительными источниками, способствуют углублению и лучшему усвоению изучаемого материала. Данный вид работы позволяет осуществить дифференцированный подход к учащимся. Он используется на этапе практики в творческом использовании. Данное дифференцированное задание способствует развитию творческих способностей учащихся. Для детей менее успешных предложено домашнее задание на перевод предложений с русского на английский, используя изученную новую лексику. Например, «Она на диете. Она хочет похудеть, поэтому выполняет физические упражнения три раза в неделю» и так далее.

При создании комплекса лексических упражнений учитывались основные этапы работы над формированием лексических навыков, которые заключаются в ознакомлении и первичном закреплении, тренировке и применении. На каждом из этих этапов была применена мультимедийная презентация.

Ознакомление и первичное закрепление прослеживается в упражнениях на уровне слова, то есть это упражнения 1 - 4. Здесь происходит введение, раскрытие значения новых лексических единиц (семантизация),

обеспечение их понимания учащимися. Для этих целей используются упражнения на подбор ассоциаций, синонимов, выделение неподходящего слова и работа с дефинициями.

Второй этап работы над лексикой заключается в тренировке и прослеживается в упражнениях 5-7 на уровне словосочетаний: составить словосочетания к предложенным словам, соединить словосочетание с переводом, соединить разрозненные слова таким образом, чтобы получились пословицы. На данном этапе необходимо сочетание формальных и условно-речевых упражнений. Основными задачами преподавателя при выполнении данных упражнений являются обеспечение запоминания учащимися лексического материала, то есть развитие соответствующих навыков и раскрытие перед ними ясной речевой перспективы использования этих навыков.

Третий этап работы над лексикой - применение, который можно проследить при работе с упражнениями на уровне предложения и сверхфразового единства, то есть упражнения 8-11: заполнить пропуски, составить диалог из разрозненных реплик и разыграть, ответить на вопросы, прокомментировать данные утверждения, выразить согласие/несогласие, самостоятельное выделение новых лексических единиц в тексте, составить рассказ в форме высказывания. Здесь от учащихся требуется понимать слова на слух, понимать новые слова при чтении текста, и самое главное, употреблять новые слова в высказываниях, а именно в диалогической и монологической формах. Третий этап является переходным от формирования лексических речевых навыков по теме к развитию речевых умений. На данном этапе активизируемое лексическое явление употребляется без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами.

Второй и третий этапы – это практика в применении лексического явления. Следует заметить, что владение словом иностранного языка в

значительной степени зависит от характера закрепления и от практики, а не от способа введения. И центральным звеном во всей работе по созданию лексических речевых навыков является второй и третий этапы, то есть этапы создания прочных и гибких лексических речевых навыков.

Таким образом, комплекс упражнений по формированию лексических навыков по теме включает в себя 12 различных заданий от «простого к сложному». При разработке комплекса лексических заданий учитывались такие факторы как количество часов, отводимых на обучение, преемственность (посильность и мотивация выполнения упражнений), обеспечение адекватности действий по выполнению речевых заданий, контекстная наглядность презентации материала, учет этапности становления навыка.

В свою очередь, применение презентации на уроках способствует достижению поставленных на уроке целей. Она способствует развитию у школьников познавательной активности, воображения, навыков совместной работы. Следующие уроки позволили сделать вывод, что все обучающиеся освоили новые лексические единицы и научились употреблять их в речи при выполнении различных заданий.

2.2 Анализ результатов апробации комплекса лексических упражнений на уроке английского языка

Для проверки положений, изложенных в теоретической части данной работы, был апробирован комплекс лексических упражнений с помощью

информационно-коммуникационной технологии (мультимедийной презентации) на уроках английского языка. Аprobация проходила на базе МАОУ СОШ №24 г. Асбеста.

Разработанный и описанный выше комплекс лексических упражнений направлен на формирование иноязычных лексических навыков в речевой деятельности у учащихся девятых классов по теме «Здоровый образ жизни», обучающихся УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

Эксперимент по апробации комплекса упражнений с применением ИКТ был направлен на проверку теории о том, что использование информационно-компьютерных технологий открывает новые возможности в преподавании иностранного языка, делает процесс обучения более эффективным и интересным, а использование персонального компьютера на уроках английского языка способствует повышению качества знаний учащихся.

Для апробации ученики 9-х классов были распределены на две группы - экспериментальную и контрольную группы. Экспериментальной группой называется группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, то есть группа, с которой непосредственно работает экспериментатор. Контрольная группа помещается в те же условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не подвергаются экспериментальному воздействию. Контрольной группой стал 9 «а» класс, экспериментальной - 9 «б» класс. В эксперименте участвовало 24 человека (12 человек - контрольный класс, 12 человек - экспериментальный класс). Контрольная группа обучалась по учебнику «Счастливый английский.ру», а также печатному материалу, выданным учителем, а экспериментальная - по мультимедийной презентации индивидуально на компьютере.

Перед началом апробации была определена возможность использования лексических упражнений в группе девятиклассников. В 9 «а» учится 12 человек, в 9 «б» тоже 12 человек, то есть количество учащихся в эксперименте равное. Средний балл учащихся что в контрольной, что в экспериментальной классах по четвертям не превышает 4 баллов. В контрольной группе 60 % учащихся со средним уровнем обученности, 40 % - с уровнем обученности ниже среднего, неуспевающих нет. В экспериментальной — 50 % учащихся со средним уровнем обученности, 50% уровнем обученности ниже среднего, неуспевающих нет. Можно сделать вывод о том, что уровень языковой обученности примерно одинаков.

У нескольких учащихся как из контрольной так и экспериментальной групп есть трудности в изучении английского языка. Одной из главных причин их низкой успеваемости является отсутствие мотивации и нежелание изучать предмет, а также очень узкий кругозор. С целью решения данной проблемы в экспериментальной группе была внедрена в процесс обучения информационно-коммуникационная технология (технические средства обучения на уроках), что могло бы помочь повысить интерес к изучаемому языку и разнообразить учебную и коммуникативную деятельность учащихся на уроке. Кроме того, необходимо было предложить ученикам такие упражнения, которые были бы направлены на улучшение уровня обученности и, в тоже время, на формирование лексических навыков.

На основе анализа УМК и характеристики групп было проведено несколько уроков в рамках темы «Здоровый образ жизни» с использованием 12 упражнений, цель которых - формирование лексических навыков по теме.

Исходя из разработанного комплекса упражнений, учащимся из обеих групп предлагались упражнения следующих типов:

1) на уровне слова: дать ассоциации к данному слову, выразить то же самое с помощью одного слова, подобрать синонимы к данному слову, определить слово, которое не подходит данной группе;

2) на уровне словосочетания: составить / подобрать словосочетания к предложенным словам, соединить словосочетание с переводом, соединить разрозненные слова таким образом, чтобы получились пословицы;

3) на уровне словосочетания и сверхфразового единства: заполнить пропуски, составить диалог из разрозненных реплик, ответить на вопросы, прокомментировать приведенные утверждения, выделить новые лексические единицы в видеоролике (единственно, что такое упражнение не было доступно контрольной группе), составить рассказ в форме высказывания.

Все упражнения носили интегрированный характер и были взаимосвязаны с другими видами речевой деятельности и развитием грамматических навыков. В контрольной группе (9 «а») работа с упражнениями велась по учебнику или распечатанному материалу фронтально, затем в группах. Обсуждение проходило в устной форме с активным участием учителя. В экспериментальной группе (9 «б») работа велась по-другому варианту: ученики выполняли упражнения на своем компьютере и могли сразу же посмотреть правильные ответы на следующем слайде, то есть имел место самоконтроль. Учитель наблюдал, контролировал, направлял процесс обучения, давая различные комментарии по упражнениям.

В целом, по наблюдениям учителя учащиеся обеих групп были вовлечены в учебную деятельность на уроках. Анализ выполнения упражнений выявил следующие недостатки в функционировании лексических навыков: 1) учащиеся не могут припоминать слова по ранее изученной теме; 2) неправильно сочетают слова, нарушая правила грамматической и семантической валентности; 3) в речи присутствуют грамматические ошибки; 4) учащиеся не всегда включают лексические

единицы в речь для решения тех или иных коммуникативных задач; 5) имеются трудности по восприятию лексических единиц и нахождению их в текстах.

По наблюдениям наибольшие трудности у учащихся вызвали упражнения, где нужно было: 1) подобрать синонимы к данному слову; 2) определить слово, которое не подходит к данной группе; 3) прокомментировать данные утверждения, выразить согласие/несогласие; 4) ответить на вопросы; 5) составить рассказ в форме высказывания. Ученикам нужна была помощь учителя. Данный результат можно объяснить «бедным» лексическим запасом слов и неумением выстраивать логическое высказывание.

Самыми «легкими» и не вызывающими трудности для учеников упражнениями оказались упражнения на ассоциации, соединении словосочетаний с переводом, составление диалога из разрозненных реплик. Задания выполнялись девятиклассниками достаточно быстро и без помощи учителя.

Проведя апробацию разработанного комплекса упражнений можно вывести и методические рекомендации по использованию упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков на уроках английского языка на средней ступени. Во-первых, каждое упражнение должно иметь цель. Как известно, цель определяет средства, поэтому упражнения как средства обучения должны быть адекватны цели. Во-вторых, при проведении лексических упражнений учитель должен определить их функцию и место в учебном процессе, форму проведения, а также время, отведённое на выполнение упражнений. В-третьих, учитель должен уметь подобрать упражнения, соответствующие возможностям учащихся, вовремя перейти от одного упражнения к другому, не допускать повторов. Кроме того, учитель должен учитывать возрастные особенности учащихся. Для того

чтобы обеспечить активность учащихся при выполнении лексических упражнений, рекомендуется использовать различные формы работы: парную, групповую и фронтальную. Форма проведения упражнения определяется учителем исходя из содержания, характера лексических единиц, степени подготовленности учащегося. Рекомендуется выстраивать упражнения по принципу «от простого к сложному». Для того чтобы усвоение лексического навыка прошло успешно, необходимо использовать средства ИКТ на уроках иностранного языка.

По окончании выполнения тренировочных упражнений, было проведено тестирование контрольной и экспериментальной групп на знание лексического материала по теме, то есть контроль лексических знаний и сформированности уровня лексических навыков (продуктивных и рецептивных) осуществлялся с помощью мультимедийного теста. Важное преимущество тестирования состоит в том, что оно позволяет быстро и оперативно устанавливать обратную связь «ученик - учитель», дает возможность проверить знания и умения учащихся как на обязательном, так и на повышенном уровне.

Ученики обоих классов выполняли тест на персональных компьютерах в течение 15 минут, то есть на каждый ответ отводилось по 1,5 минуты.

Тест на знание пройденного лексического материала содержал 10 вопросов. Максимальное количество баллов, которое мог заработать ученик 10 баллов, то есть по 1 баллу за каждый правильно отвеченный вопрос. За тест предусматривалась отметка.

Условное обозначение отношения набранных школьником баллов системе оценок знаний было следующим:

оценка "5" - 10 баллов;

оценка "4" - 9 баллов;

оценка "3" - 8 баллов;

оценка "2" - 0-7 баллов.

В таблице 3 приводятся результаты тестирования в контрольном 9 «а» классе.

Таблица 3 Результаты тестирования в контрольном 9 «а» классе

№	ФИО	Баллы	Оценка
1	Багновец Е.	8	3
2	Горина А.	7	2
3	Захваткина А.	8	3
4	Калинникова К.	9	4
5	Мартюшев С.	8	3
6	Назмеева М.	6	2
7	Осипов К.	9	4
8	Палкина Д.	9	4
9	Разуева А.	8	3
10	Трофимов Е.	8	3
11	Шершнев М.	10	5
12	Щекина Е.	8	3

В таблице 4 приводятся результаты тестирования в экспериментальном 9 «б» классе.

Таблица 4 Результаты тестирования в экспериментальном 9 «б» классе

№	ФИ	Баллы	Оценка
1	Азбукина Е.	9	4
2	Вислобоков И.	9	4
3	Дмитриева С.	8	3
4	Коробейников М	10	5
5	Лизунов М.	9	4
6	Медведева В.	8	3
7	Никитина Е.	10	5
8	Седунов Р.	10	5

9	Степушкина О.	9	4
10	Уколова А.	8	3
11	Хакимова А.	9	4
12	Язовских Н.	9	4

Как видно из таблиц 3 и 4, ученики из экспериментальной группы показали значительно более высокие результаты, исходя из оценок. В контрольном классе тестирование написали на оценку «5» - 1 чел., «4» - 3 чел., «3» - 6 чел., «2» - 2 чел. Если рассматривать в процентном соотношении, то результаты следующие: 8,3% учащихся класса написало тест на оценку «5», 25% на «4», 50% на «3» и 16,7% на «2». В экспериментальном классе результаты значительно лучше: «5» - 3 чел., «4» - 6 чел., «3» - 3 чел., «2» - 0 чел. В процентном соотношении: 25% класса на оценку «5», 50% на «4», 25% на «3», неуспевающих нет. Причем это результаты тестирования в примерно одинаковых классах по уровню обученности. Отличие состояло в разных способах обучения: контрольный класс обучался лексическому материалу с помощью учебника «Счастливый английский.ру», а экспериментальный — с помощью мультимедийной презентации как одного из средств ИКТ.

Сравнив итоговые результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах (таблица 3, таблица 4), можно сделать вывод о том, что разработанный и апробированный комплекс лексических упражнений по теме «Здоровый образ жизни», направленный на формирование лексических навыков, является наиболее эффективным, если использовать его на уроках английского языка с применением ИКТ, в данном случае с помощью мультимедийной презентации. Можно сделать вывод о том, что презентация на компьютерах учащихся позволила оптимизировать работу на уроке, включить большее количество упражнений (включая видеоролик, который недоступен при обучении с помощью учебника), активизировать работу на уроке. Также применение презентаций как одного

из средств ИКТ может способствовать повышению мотивации к изучению предмета, достижению целей изучения иностранного языка и формированию стремления обучающихся к самосовершенствованию в данной области. Образовательный потенциал этого нового технического средства обучения стал хорошим подспорьем в осуществлении наглядной поддержки обучения иноязычной речи в средней школе. Широкое применение мультимедийных презентаций на уроках породило стремление самих учащихся к их созданию, в том числе в качестве домашнего задания.

Проанализировав результаты тестового задания, можно сказать, что наглядный показ лексического материала при помощи презентации помог учащимся разобраться в структуре нового лексического явления, запомнить и применять на практике, большое количество учеников из экспериментального 9 «б» успешно выполнили тестовое задание по сравнению с контрольным 9 «а» классом, все ученики получили положительные оценки (в 9 «а» 2 человека неуставующие по результатам тестирования). Кроме того, все ученики экспериментального 9 «б» класса работали увлеченно, дисциплина на уроке была отличная, ученики были очень творчески вдохновлены.

Апробация комплекса лексических упражнений на уроке иностранного языка с помощью ИКТ позволила выявить, что использование иноязычных лексических упражнений положительно влияет на процесс обучения английскому языку, делает его более эффективным и современным.

Выводы по главе II

В главе II был разработан и описан комплекс лексических упражнений по теме «Здоровый образ жизни» по УМК «Счастливый английский.ру» авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. для учащихся 9-х классов с применением ИКТ. Целью данного комплекса упражнений является формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков у учащихся. Он включает в себя 12 упражнений на уровне слова, словосочетания и предложения, и может быть использован на уроках английского языка при изучении других тем.

Разработанный комплекс был апробирован на уроках английского языка на базе МАОУ СОШ №24 г. Асбеста. Для проверки теории о том, что ИКТ эффективно и положительно влияет на процесс усвоения лексического материала, девятые классы были разделены на две группы: контрольную (9«а») и экспериментальную (9«б»). Контрольный класс изучал тему «Здоровый образ жизни» традиционно по учебнику и выполнял упражнения разработанного комплекса устно или на бумаге, экспериментальный класс делал тоже самое, но с помощью мультимедийной презентации.

Для того, чтобы оценить эффективность апробации комплекса лексических упражнений у обеих групп, была применена такая форма контроля как мультимедийный тест. Тест состоял из 10 вопросов и выполнялся учащимися на персональных компьютерах.

Результаты тестирования были следующие: ученики из экспериментальной группы показали значительно более высокие и успешные результаты обученности. Качество обученности по теме в контрольном 9 «а» классе на 16,6% ниже, чем в 9 «б» экспериментальном классе (в 9 «а» два

человека написали тест на отметку «неудовлетворительно»). Кроме того, ученики экспериментального 9 «б» класса выполняли лексические упражнения комплекса более увлеченно, дисциплина на уроке была отличная, ученики были очень творчески вдохновлены.

Экспериментальная апробация показала то, что с помощью мультимедийных средств обучения можно эффективно повысить уровень знаний, а также добиться более осознанного и глубокого понимания учащимися учебного материала. Комплекс лексических упражнений по формированию у учеников средней школы иноязычных лексических навыков на основе ИКТ обеспечивает эффективное обучение лексике, создает базу для успешного изучения иностранного языка, способствует развитию универсальных учебных действий, позволяет использовать изучаемый иностранный язык в разных его функциях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы.

Эффективность обучения лексической стороне речи в большей степени зависит от того, насколько его подходы и методы ориентированы на возрастные особенности учащихся. В свою очередь, учащихся средней школы характеризуют стремление к утверждению собственной личности, критичность, восприимчивость ко всему новому, неизведанному, неустойчивость и разноплановость интересов, эмоциональная нестабильность, а ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится общение.

Лексика - это весь словарный состав языка, в котором выделяют активную и пассивную составляющие. Обучение лексике является специальным образом организованным процессом, в ходе которого осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта работы со словарным составом иностранного языка. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. От степени владения лексикой зависит содержательная сторона высказывания.

Проанализировав литературу по методике, психологии, педагогике и собственный опыт, можно сказать, что проблемы отбора лексического минимума и разработки специальных упражнений остаются актуальными. Отбор лексики осуществляется на основе статистических, лингвистических и методических принципов. Существуют различные лексические упражнения, и лексические игры, основными способами семантизации лексических единиц являются переводные и беспереvodные способы, имеющие свои

достоинства и недостатки, активное использование которых приводит к более эффективному запоминанию лексического материала. Для того чтобы увеличивать активный лексический минимум, следует в системе выполнять комплексы лексических упражнений.

Также пришли к выводу, что информационно-коммуникационная технология - комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации, ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. Методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). С помощью ИКТ реализуются принципы наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. ИКТ разнообразны и включают в себя мультимедийные презентации, мультимедийные курсы, готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM, электронные словари, видео ресурсы, учебные Интернет – ресурсы.

В практической части исследования был описан комплекс лексических упражнений по теме «Здоровый образ жизни» на уроках английского языка по УМК «Счастливый английский.ру» для учеников 9-х классов. Он был составлен с учётом психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, методических принципов и правил, возможностей использования ИКТ на уроках иностранного языка. Данный комплекс был апробирован на уроках английского языка в средней школе. Классы были поделены на контрольный и экспериментальный. После выполнения тренировочных упражнений в обоих классах было проведено тестирование на знание лексики. Сравнивая результаты тестирования в обеих группах, мы пришли к выводу, что использование разработанного комплекса упражнений с применением информационно-коммуникационных технологий в экспериментальной группе более эффективно влияет на процесс усвоения

лексики, нежели в контрольном классе, который обучался по традиционной методике. Полученные учениками оценки доказывают эту теорию.

Итак, анализируя опыт использования ИКТ при изучении лексического материала на уроках английского языка, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация), обеспечить высокую степень дифференциации обучения, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока, усовершенствовать контроль знаний, формировать индивидуальные, творческие, познавательные способности учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бухбиндер В.А. Основы методики преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 1986. – 335 с.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. – М.: НОРМА–ИНФА, 2005. – 289 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Готика, 2003. – 185 с.
6. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Высшая школа, 2009. – 242 с.
7. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / под ред. В.М. Филатова. – Ростов–н/Д.: Феникс, 2004. – 416 с.
8. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / под ред. проф. Гез Н.И. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
9. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? – М.: Готика, 1999. – 176 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: «Академия», 1997. – 385 с.
11. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. – Якутск: Граф, 2006. – 205 с.
12. Пассов Е.И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. – М.: Глосса-

Пресс, 2010. – 336 с.

13.Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. –287с.

14.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

15. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании.– М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 185 с.

16.Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно – коммуникационных интернет-технологий. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 205 с.

17.Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 295с.

18.Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ВК, 2012. – 208 с.

19.Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина – М.: ИКАР, 2009. – 448с.

20.Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / под ред. Э.Г. Азимова Э.Г. [и др.]. – Спб.: Златоуст, 1999. – 385 с.

21.Словарь педагогического обихода / под ред. Л.М. Лузиной [и др.]. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.

22.Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 1632 с.

23.Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова [и др.]. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. — 736 с.

24.Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2012. – № 3. – С. 73–

75.

25.Беляева Л.А, Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 36– 40.

26.Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2009. – №3. – С. 33 – 41.

27.Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2011. – №9. – С. 2– 9.

28. Макотрова Г.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство творческого саморазвития старшеклассника // Педагогика. – 2014. – №3. – С. 75 – 80.

29.Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени // Иностранные языки в школе. – 2006. – №5. – С. 5– 7.

30.Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 12– 21.

31.Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С. 2– 9.

32.Телицина Т. Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – №2. – С. 25 –35.

33.Чаброва А.И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 183-187.

34.Cook V. Second language. Learning and language teaching. The second

edition 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.scribd.com/doc/74113989/Second-Language-Learning-and-Language-Teaching> (дата обращения 27.09.2016).

35.Булхараускене М. П. Обучающе - контролирующие мультимедийные ресурсы на уроках английского языка // Сборник статей «Современный учитель английского языка» – 2012. [Электронный ресурс]. URL: http://vedga.ucoz.ru/_ld/0/19__2--.pdf (дата обращения 26.09.2016).

36.Вепрева Т.Б. Лексика в обучении иностранным языкам // Вестник Поморского университета. – 2010. №6. [Электронный ресурс]. URL: <http://narfu.ru/university/library/books/1143.pdf> (дата обращения 25.09.2016).

37.Возрастно - психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Бурменской Г.В. [Электронный ресурс]. – М.: изд. центр «Академия», 2002. – 285 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.createbrand.ru/> (дата обращения: 08.09.2016).

38. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе // Всерос. фест. пед. идей «Открытый урок» изд. дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/559341/> (дата обращения: 22.09.2016).

39.Использование ИКТ на уроках английского языка - эффективное средство развития коммуникативной компетенции учащихся // Заочные электронные конференции. [Электронный ресурс]. URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3701.pdf> (дата обращения: 12.10.2016).

40.Макошиба А.Ф. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/library/2015/12/14/> (дата обращения: 05.10.2016).

41.Пакшиванова Е.О. Формирование лексического навыка на среднем

этапе обучения на уроках английского языка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №48. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения 20.09.2016).

42.Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 279 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://dopoln.ru/voennoe/218540/index.html?page=3> (дата обращения: 03.09.2016).

43.Пичугина В.А. Информационно-коммуникативные технологии в работе // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» изд. дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/639493/> (дата обращения: 15.09.2016).

44.Психолого-педагогическая характеристика учащихся подросткового возраста// Электронный журнал «Обучение и воспитание». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fiteducation.ru/fivoqs-276-1.html> (дата обращения: 10.10.2016).

45.Репп Г.Р. Современные педагогические технологии. ИКТ-технологии // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL:<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2013/02/18/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> (дата обращения 29.09.2016).

46.Силютин С.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/625300/> (дата обращения 14.09.2016).

47.Петрова Б.Н. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Электронный журнал «Экстернат.РФ». [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/> (дата обращения: 10.09.2016).

48.Тихомирова Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка //

Всерос. фест. пед. идей «Открытый урок» изд. дома «Первое сентября». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/625300/> (дата обращения: 15.09.2016).

49. Узун Л.Н. Применение мультимедийных презентаций на уроках английского языка // Учительский портал. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-7182> (дата обращения 25.09.2016).

50. Федотова М.Ю. Использование ИКТ для обучения лексике // Журнал «Педагогика online» [Электронный ресурс]. URL: <http://aneks.spb.ru/> (дата обращения: 15.09.2016).

51. Фришина Н.А. Понятие информационно – коммуникационных технологий и их роль в образовательном процессе // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/13/> (дата обращения 25.09.2016).

